Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
21-й ГОД ИЗДАНИЯ

ГРОЗНЕНСКИЙ РАБОЧИЙ

ОРГАН ОБКОМА И ГОРКОМА ВКП(б) И ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ЧЕЧЕНО-ИНГУШСКОЙ АССР.

НОЯБРЬ 3 Воскресенье № 257 (5638) 1940 г.

Цена 10 коп.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ОРГАНИЗОВАННО ПОДГОТОВИТЬСЯ К УЧЕБНОМУ ГОДУ В РЕМЕСЛЕННЫХ УЧИЛИЩАХ И ШКОЛАХ ФЗО

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР», имеющий огромное государственное значение, по-новому ставит вопрос о непрерывном пополнении состава рабочего класса, разрешает задачу организованной подготовки новых рабочих из городской и колхозной молодежи, задачу создания необходимых трудовых резервов для промышленности.

Для подготовки квалифицированных рабочих — металлистов, металлургов, химиков, горняков, нефтяников и рабочих других сложных профессий, а также рабочих массовых профессий для решающих отраслей народного хозяйства и квалифицированных рабочих железнодорожного транспорта, в стране организуется сеть ремесленных училищ, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения, в которых городская и колхозная молодежь будет обучаться бесплатно, находясь на полном иждивении государства.

В Грозном, как одном из крупнейших промышленных центров Советского Союза, организуются 3 ремесленных училища, в которых будут обучаться 1200 человек и 9 школ фабрично-заводского обучения с контингентом учащихся 2800 чел. Кроме того, одна школа ФЗО на 200 учащихся будет создана в городе Малгобеке. В ремесленных училищах Грозного будут готовиться сгонщики и бурильщики, слесари и токари, фрезеровщики и кузнецы, операторы крекинг-установок и промыслов, лаборанты и очистители.

Молодежь Чечено-Ингушетии, как и всего Советского Союза, горячо откликнулась на это важнейшее мероприятие большевистской партии и Советского правительства. В многочисленных резолюциях трудящиеся одобряют и приветствуют Указ Президиума Верховного Совета о создании трудовых резервов. Молодые патриоты откликнулись потоком заявлений с просьбой о зачислении их в ремесленные училища и школы ФЗО.

Как известно, согласно постановлению Совета Народных Комиссаров СССР от 2 октября 1940 г. «О призыве городской и колхозной молодежи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения», молодежь будет приниматься в училища и школы как путем призыва (мобилизации), так и путем открытого (добровольного) набора. О том, насколько велик интерес молодежи нашей республики к училищам и школам, свидетельствует такой факт: от городской и колхозной молодежи Чечено-Ингушетии поступило 4648 заявлений с просьбой о зачислении их в ремесленные училища и школы ФЗО, в то время как по плану в ремесленные училища и школы ФЗО в этом году должно быть принято 4200 чел.

До начала призыва остались считанные дни. С 10 по 25 ноября 1940 г. будет производиться зачисление молодежи в училища и школы ФЗО как путем призыва, так и путем добровольного набора. Задача партийных, советских и комсомольских организаций — оказать всемерную помощь призывным комиссиям, провести эту важнейшую работу организованно, обеспечить зачисление в ремесленные училища и школы ФЗО лучших представителей молодежи. 1 декабря 1940 г. в ремесленных училищах и школах фабрично-заводского обучения начнется учебный год. До начала учебного года осталось, следовательно, времени менее месяца. Между тем, ход подготовки к учебному году не может быть признан удовлетворительным. Некоторые хозяйственные руководители не поняли огромного государственного и народно-хозяйственного значения Указа Президиума Верховного Совета СССР о государственных трудовых резервах. Это относится в первую очередь к руководителям Грознефтекомбината тт. Кротову и Плетневу, к управляющему трестом Грознефтезаводы т. Федорову, к управляющему трестом Грознефтестрой т. Киселенко, которые, подходя к проведению в жизнь Указа о государственных трудовых резервах с узко-ведомственной, делячеcкой точки зрения, до сих пор, под разными предлогами, не обеспечили окончание ремонта помещений под ремесленные училища и школы ФЗО, не обеспечили заготовку инвентаря, своевременного оборудования общежитий. Прямое игнорирование республиканских руководящих организаций об освобождении помещения допускает управляющий трестом столовых и ресторанов т. Халипов, который отделывается пока-что только обещаниями.

Недопустимая волокита проявлена и в подготовке базы для производственного обучения учащихся ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения. Так, до сих пор не начато строительство и оборудование учебных буровых вышек и эксплоатационных скважин, оборудование мастерских станками, аппаратурой и приборами. Хозяйственным руководителям, от коих зависит своевременная подготовка базы для производственного обучения учащихся, не мешало бы поучиться государственному отношению к этому важнейшему делу у комсомольцев Молотовского района, которые в нерабочее время готовят инструмент и оборудование для ремесленных училищ и школ ФЗО.

Создание трудовых резервов для советской промышленности — дело огромной государственной важности, вот почему и относиться к этому надо по-государственному, ни на минуту не забывая об огромном политическом значении этого мероприятия.

Совнарком Чечено-Ингушской АССР и бюро обкома ВКП(б), обсуждавшие вопрос о ходе выполнения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР», обязали начальника Грознефтекомбината т. Кочергова, а также управляющих трестами и директоров заводов закончить ремонт помещений, отведенных под ремесленные училища и школы ФЗО, к 10 ноября, а их оборудование кроватями, тумбочками, столами, умывальниками и другими необходимыми принадлежностями — к 15 ноября.

Совнарком и бюро обкома обязали также начальника Грознефтекомбината т. Кочергова и управляющих трестами тт. Рябова, Груша и Негоднева построить и оборудовать к 25 ноября в Старопромысловском районе 3 учебных буровых вышки, 3 учебных эксплоатационных скважины с тремя под'емниками и инструментом; в Октябрьском районе — 2 учебных буровых вышки и 2 учебных эксплоатационных скважины с двумя под'емниками и инструментом. В Малгобеке также должны быть подготовлены одна учебная буровая вышка и одна учебная эксплоатационная скважина.

Установлены конкретные сроки для оборудования мастерских, лабораторий, кабинетов по спецделу, по подготовке общежитий и столовых для призванных в ремесленные училища и школы ФЗО.

Партийные организации обязаны взять под неослабный контроль как ход призыва (мобилизации) молодежи, так и подготовку к началу учебного года в ремесленных училищах и школах ФЗО, с тем, чтобы обеспечить организованное начало учебного года, чтобы обеспечить максимум внимания подготовке государственных резервов, как того требуют партия и правительство.

Двадцатилетие Калмыцкой АССР

В связи с исполнившимся 2 ноября 20-летием Калмыцкой АССР, Президиум Верховного Совета РСФСР послал приветствие Президиуму Верховного Совета Калмыцкой АССР. Совет Народных Комиссаров РСФСР послал приветствие Совету Народных Комиссаров Калмыцкой АССР и областному комитету ВКП(б).

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР за выдающиеся заслуги в области искусства, народного образования и здравоохранения присвоены почетные звания:

Заслуженного артиста РСФСР — Эренджeнову Н. Ц.

Заслуженного учителя школы РСФСР — 5 учителям.

Заслуженного врача РСФСР — Колесникову М. Д.

* * *

В царской России калмыки почти 300 лет страдали под двойным гнетом — царизма и местных нойонов, кулаков, ламов.

В обращении к калмыцкому народу В. И. Ленин говорил: «Все прошлое вашего народа — это беспрерывная цепь страданий».

Лучшие земли, рыбные промысла, скот Калмыкии принадлежали русским и местным богатеям, народ разорялся и нищенствовал.

На каждую тысячу человек населения Калмыкии было только 23 грамотных. Не было газет, библиотек, театров, больниц. На всю страну имелась 31 школа с 679 учениками. Трудовой народ Калмыкии стоял на грани вымирания.

Великая Октябрьская социалистическая революция освободила трудящихся Калмыкии от нищеты, голода, рабства, бескультурья. Калмыцкий народ встал на борьбу с врагами Советской власти. В ряды Красной Армии пошли батраки, рыбаки, рабочие промыслов, степные кочевники, пастухи. В жестокой борьбе показывали они образцы мужества, бесстрашия и героизма.

Народ Калмыкии стал навсегда свободным. Начался быстрый рост народного хозяйства и культуры страны.

Грамотность взрослого населения достигла почти 90 процентов, то-есть за 20 лет увеличилась в сорок раз. Издаются газеты, книги на калмыцком языке. В республике работает Государственный Калмыцкий театр, ансамбль песни и пляски, детская музыкальная школа.

29 больниц, 47 амбулаторий и поликлиник, 66 фельдшерских пунктов, значительная сеть специальных лечебных учреждений охраняют здоровье трудящихся республики. (ТАСС).



Молодежь Калмыцкой республики с увлечением занимается конным спортом.
НА СНИМКЕ: участницы конно-спортивных состязаний в Элисте Н. Цаганманджиева, Т. Санджиева и Б. Лиджиева. Фото ТАСС.

В Москву—на праздники

По приглашению ВЦСПС на октябрьские праздники в Москву приезжают делегации трудящихся из новых Союзных республик — Латвии, Литвы, Эстонии, Молдавии. В составе делегации каждой республики по 10 человек, выделенных предприятиями и учреждениями.

В Москве гости примут участие в демонстрации трудящихся на Красной площади, посетят театры, музеи, побывают на фабриках и заводах. (ТАСС).

Соревнование радистов коротковолновиков Осоавиахима

В ознаменование XXIII годовщины Великой Октябрьской социалистической революции Центральный Совет Осоавиахима СССР проводит однодневные всесоюзные соревнования радистов - коротковолновиков. Состязания начнутся 3 ноября в 8 часов утра и закончатся в 10 часов вечера.

В соревнованиях примут участие все осоавиахимовские организации, имеющие коллективные и индивидуальные радиостанции, а также отдельные коротковолновики-осоавиахимовцы. По условиям соревнований работа будет производиться по телеграфу на диапазонах 20, 40 и 80 метров.

Победители соревнований будут награждены грамотами Центрального Совета Осоавиахима СССР. (ТАСС).

ВСЕСОЮЗНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ НЕФТЯНИКОВ

ШИРЕ ДВИЖЕНИЕ МАСТЕРОВ-ПЯТИТЫСЯЧНИКОВ!

Буровики треста Малгобекнефть с огромным воодушевлением встретили призыв центрального органа нашей партии «Правды» о развертывании Всесоюзного социалистического соревнования нефтяников, которое явится мощным рычагом в деле дальнейшего под'ема нефтяной промышленности Советского Союза и укрепления могущества великой родины.

Наши лучшие люди, буровые мастера-отличники тт. Косяк, Апроцкий, Гайдуков и др. в этом году добились высоких скоростей проходки — 4—5,5 тысячи метров на станко-месяц. Лучшие бригады сдают скважины в эксплоатацию досрочно. Многие бурильщики стахановцы вырабатывают по полторы — две нормы, не имеют аварий. Но в целом по конторе план не выполняем, зачастую заедают организационные неполадки и непроизводительные остановки.

Обсуждая на общем собрании условия Всесоюзного социалистического соревнования нефтяников, мы вскрыли все причины, влияющие на выполнение плана, и наметили практические мероприятия, реализуя которые преодолеем отставание и добьемся успехов.

Коллектив рабочих и специалистов единодушно решил включиться во Всесоюзное соревнование нефтяников и обязался до конца года пробурить 31 тысячу метров, сдать в эксплоатацию 38 скважин, снизить себестоимость метра проходки на 5 процентов против плана, строить вышки и производить монтаж оборудования вдвое быстрее при высоком качестве работ.

Выполняя принятые обязательства, организуем обмен опытом передовых стахановцев через стахановские школы и на этой основе еще шире развернем борьбу за высокие скорости проходки, добьемся того, что наши мастера будут бурить скважины в среднем со скоростью не менее 5 тысяч метров на станко-месяц. Это постараемся осуществить в самое ближайшее время. Примем все меры к тому, чтобы во Всесоюзном соревновании нефтяников добиться звания лучшей конторы бурения Советского Союза.

По поручению коллектива конторы бурения треста Малгобекнефть: директор **П. Мещеряков**, инженер по бурению **К. Савицкий**, парторг ЦК ВКП(б) **Д. Маслюк**, председатель промкома **С. Пенкин**, мастера-отличники: **Г. Косяк**, **В. Джанаев.**

Соревнование бурильщиков Ойсунгура

С отличными показателями вступает во Всесоюзное социалистическое соревнование нефтяников бригада мастера т. Исаева, работающая на буровой № 8 разведочного района Ойсунгур. Одновременно с обсуждением передовой статьи газеты «Правда» и условий Всесоюзного социалистического соревнования нефтяников, бригада подвела итоги соревнования с буровым мастером треста Кировнефть т. Захаровым. Скважина до проектной глубины пробурена на 27 дней раньше срока. Сейчас бригаде дано задание углубить скважину до 2000 метров.

Обсудив условия Всесоюзного социалистического соревнования, бурильщики тт. Дороднев, Вдовин и другие внесли ряд ценных предложений, способствующих повышению производительности труда.

Бригада взяла на себя обязательство довести забой скважины до 2000 метров на 15 дней раньше, снизить себестоимость проходки метра на 15 проц. и вызвала на социалистическое соревнование бригаду буровой № 9 мастера тов. Филатова.

В бригаде тов. Филатова также подведены итоги по выполнению ранее взятых обязательств. Соревнуясь за сдачу скважины в эксплоатацию на 15 дней раньше срока, бригада выполнила октябрьский план бурения на 104,2 процента.

ПЕРЕВЫПОЛНИЛИ МЕСЯЧНЫЙ ПЛАН

Стахановцы и ударники разведочной поднадвиговой буровой № 3-53, где мастерами являются тт. Волчков и Лиханский, одними из первых в Старопромысловском районе включились во Всесоюзное социалистическое соревнование на лучшую бригаду нефтяников. Готовясь к встрече XXIII годовщины Октябрьской революции, коллектив бригады с честью выполняет принятые на себя обязательства.

Борясь за первенство в соревновании, бригада в октябре пробурила 440 метров вместо 300 по месячному плану, что составляет 146,6 процента.

Лучшие бурильщики - стахановцы тт. Ширяев, Куц и Каратаев выполнили технические нормы по всем показателям на 145—180 процентов.

Благодаря широко развернутому соревнованию, бурение ответственной скважины идет с ускорением на 60 дней.

— Наш коллектив, — заявил т. Лиханский,—борется за то, чтобы оставшиеся 200 метров до проектной глубины пробурить как можно быстрее, чтобы сразу же приступить к испытанию скважины.

В Главном Управлении Трудовых Резервов СССР

Состоялось очередное заседание коллегии Главного Управления Трудовых Резервов СССР. Были заслушаны доклады начальников отделов и управлений: о плане подготовки трудовых резервов в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах по профессиям; о ходе подготовки к призыву городской и колхозной молодежи; об учебных планах и программах для ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО, а также сообщения о размещении заказов на изготовление постельных принадлежностей для общежитий новых школ и училищ и о проведении смотра готовности ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО к началу учебного года. На заседании присутствовали представители ряда наркоматов.

Начальники управлений т. Ремизов (железнодорожные и ремесленные училища) и Чудиновский (школы ФЗО) сообщили, что молодежь ноябрьского призыва будет обучаться в 600 с лишним ремесленных и свыше 100 железнодорожных училищах, и почти в 800 школах ФЗО. Наибольшее количество квалифицированных рабочих намечено готовить для металлообрабатывающей и машиностроительной промышленности (224 тысячи человек), нефтяной (70 тысяч) и других. В школах ФЗО более 50 процентов всего контингента учащихся будут обучаться профессиям строительной промышленности (97 тысяч человек), угольной (38 тысяч человек), 25 процентов всех ремесленных и железнодорожных училищ и 60 процентов школ ФЗО строятся заново. Более чем в четыре раза повышается контингент учащихся в реорганизуемых школах ФЗУ.

Вопросы создания материально-технической базы школ и училищ имеют исключительно важное значение. Между тем, ряд наркоматов не следит как подведомственные им предприятия помогают училищам и школам в оборудовании. Руководители отдельных предприятий составляют непродуманные планы и требуют от Главного Управления сотни тысяч рублей для их осуществления. На ремесленное училище в 200 человек руководители Лаптевского завода сельскохозяйственных машин (Тульская область) потребовали 500 тысяч рублей.

Начальник жилищно-бытового отдела т. Салтыков сообщил о размещении заказа на изготовление постельных принадлежностей для общежитий и о том, как промышленность выполняет заказ. Выяснилось, что работники наркоматов и местной промышленности, текстильной, лесной и Всекопромсовет безответственно отнеслись к порученному им делу. Наркомлес до сих пор не получил выделенный ему материал на изготовление тюфяков. Наркоматы так разместили полученные заказы предприятиям, что переброска постельного белья вызовет массовые встречные перевозки. Всекопромсовет, например, сосредоточил пошивку 2.200 тысяч простыней лишь в двух пунктах — Москве и Иванове. Руководители Наркомместпрома наметили пошивку 550 тысяч наволочек только на ленинградских предприятиях и т. д. В принятом решении коллегия просит наркома легкой промышленности пересмотреть и уточнить свои планы по выполнению заказов.

О ходе подготовки к призыву городской и колхозной молодежи доложил заместитель начальника Главного Управления Трудовых Резервов т. Зеленко.

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября встречен молодежью и всеми трудящимися Советского Союза с большим одобрением. Только по 24 областям, краям и республикам от молодежи поступило 327 тысяч заявлений о зачислении в училища и школы. В ряде областей на одно место подано 10—12 заявлений. Вместе с тем т. Зеленко подчеркнул, что подготовка к призыву, являющемуся основной формой комплектования ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО, не должна ослабляться. Призывные комиссии уже получили инструкции о порядке призыва. Послано также на места указание о порядке медицинского отбора молодежи.

В ноябре надо будет перевезти 88 тысяч человек, призванных для направления в школы ФЗО и училища других областей. Коллегия утвердила график перевозки учащихся на период с 24 по 30 ноября.

Доклад об учебных планах и программах сделал заместитель начальника Главного Управления и начальник производственно-технического отдела т. Прокофьев.

Для училищ и школ ФЗО потребуется более 600 учебных программ. Часть их разработана и подготовлена к печати. В программах железнодорожных и ремесленных училищ общеобразовательные предметы будут преподаваться применительно к профессиям обучаемых.

В школах ФЗО теоретическое обучение (общее знакомство с материалами и орудиями производства) будет происходить лишь в начале занятий. Последние месяцы обучения учащиеся будут заняты исключительно на практике.

Коллегия утвердила представленные программы.

С сообщением о проведении смотра готовности ремесленных и железнодорожных училищ и школ ФЗО выступил начальник Главного Управления Трудовых Резервов т. Москатов

Коллегия решила начать смотр готовности 4 ноября. В нем должны принять активное участие профсоюзы, комсомол и печать.

(ТАСС).

В ПОСЛЕДНИЙ ЧАС

Забастовка рабочих в Финляндии

СТОКГОЛЬМ, 2. (ТАСС). Скандинавское телеграфное бюро сообщает, что на финляндских железных дорогах вспыхнула забастовка кочегаров, требующих повышения зарплаты. Движение на важнейших участках поддерживается с помощью вновь принятых на работу безработных.

Эвакуация американцев с Дальнего Востока

НЬЮ-ЙОРК, 2. (ТАСС). Агентство Ассошиэйтед Пресс сообщает, что из Шанхая вышел в США пароход «Президент Пирс», на борту которого находится свыше 200 американцев, главным образом женщин и детей. По имеющимся сведениям, 4 ноября этот пароход возьмет на борт и других американцев — из Кобэ (Япония).

М. И. Калинин

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

(ДОКЛАД НА СОБРАНИИ ПАРТИЙНОГО АКТИВА гор. МОСКВЫ 2 ОКТЯБРЯ 1940 ГОДА)

Товарищи! Двадцать лет тому назад, как раз 2 октября 1920 года, Владимир Ильич Ленин выступил на III Всероссийском с'езде РКСМ с речью о коммунистическом воспитании. Обращаясь к комсомолу, он говорил, что вряд ли наше поколение, воспитанное в капиталистическом обществе, осуществит задачу создания коммунистического общества. Эта задача ляжет на молодежь.

И вот сегодня, когда вы аплодировали, эти слова невольно вспомнились мне и натолкнули на мысль, что передо мной именно те бывшие комсомольцы, тот слой людей, к которым обращался Ленин и которые сейчас, уже как взрослые, получившие опыт жизни, активно участвуют в социалистическом строительстве. И я вместе с вами аплодирую именно вам — строителям социализма.

Коммунистическому воспитанию у нас уделяют много внимания. Недаром слово «воспитание» пестрит в нашей печати.

Однако, если попробовать более или менее четко и кратко сформулировать, что такое вообще воспитание, то встречаются значительные трудности. Нередко воспитание смешивают с обучением. Понятно, воспитание имеет большое сходство с обучением, но ни в коем случае не синоним. Авторитетные педагоги считают, что воспитание — понятие более широкое, чем обучение. Оно имеет свои особенности.

По-моему, воспитание есть определенное, целеустремленное и систематическое воздействие на психологию воспитуемого, чтобы привить ему качества, желательные воспитателю. Мне кажется, что такая формулировка (разумеется, ни для кого необязательная) в общих чертах охватывает все, что мы вкладываем в понятие воспитания, как-то: внедрение определенного мировоззрения, нравственности и правил человеческого общежития, выработку определенных черт характера и воли, привычек и вкусов, развитие определенных физических свойств и т. п.

Дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Они имеют в виду воспитание школьное, разумеется, сравнительно ограниченное. Но есть еще школа жизни, в которой происходит непрерывный процесс воспитания масс, где воспитателем является сама жизнь, государство, партия, а воспитуемыми — миллионы взрослых людей, различных по своему жизненному опыту, политическому опыту. Это дело куда более сложное.

На этом именно воспитании, на воспитании масс, я и хочу сегодня остановиться.

I.

Энгельс в своей книге «Анти-Дюринг» пишет: «...Люди, сознательно или бессознательно, черпают свои этические взгляды, в последнем счете, из практических условий своего классового положения, из экономических отношений производства и обмена... Мораль была всегда классовой моралью; она или оправдывала господство и интересы господствующего класса или же отражала возмущение угнетенного, но достаточно окрепшего уже класса против этого господства и защищала будущие интересы угнетенных».

Таким образом, в классовом обществе никогда не было и не может быть внеклассового или надклассового воспитания.

В буржуазном обществе воспитание насквозь пропитано лицемерием, корыстными интересами господствующих классов, оно носит глубоко противоречивый характер, отражающий антагонизм капиталистического общества.

Идеал капиталистов — видеть рабочих и крестьян своими покорными слугами, безропотно несущими бремя эксплоатации. Исходя из этого, капиталисты не хотели бы воспитывать в рабочих и крестьянах смелость и мужество, не хотели бы давать им никакого образования. Ведь с темными и забитыми людьми легче справляться. Но с такими людьми нельзя побеждать в захватнических войнах, а без элементарных знаний они не могут работать на машинах и станках. Взаимная конкуренция в условиях технического прогресса, гонка вооружений и т. д., с одной стороны, борьба рабочих и крестьян за свое образование, с другой стороны, вынуждает буржуазию давать трудящимся хотя бы крохи знаний, а грабительские войны заставляют ее воспитывать в них стойкость, храбрость и другие опасные для буржуазии качества.

Из этих противоречий не может выскочить никакая система буржуазного воспитания.

И вот, несмотря на эти противоречия, заложенные, как я уже говорил, в самой природе буржуазного общества, господствующие классы ведут отчаянную борьбу за овладение народными массами, используя все средства — от открытого подавления до утонченного обмана.

Трудящийся человек в буржуазном обществе от рождения и до самой смерти находится под постоянным воздействием мыслей, чувств, привычек, выгодных господствующему классу. Оно осуществляется по бесчисленным каналам, принимая иногда еле осязаемые формы. Церковь, школа, искусство, пресса, кино, театр, различные организации — все это служит орудием внедрения в сознание масс буржуазного мировоззрения, морали, привычек и т. д.

Возьмите, например, кино. Один буржуазный режиссер пишет об американских фильмах: «Многие современные фильмы представляют собой нечто вроде какого-то наркотического средства, предназначающегося для людей до такой степени усталых, что им хочется только сесть в мягкое кресло и чтобы их кормили с ложечки».

Такова сущность буржуазного воспитания.

Этому, веками вырабатывавшемуся, воспитанию, рассчитанному на укрепление положения господствующего класса капиталистов, на примирение угнетаемых со своим положением, коммунистическая партия — передовой отряд пролетариата — противопоставляет свои принципы воспитания, направленные в первую очередь против господства буржуазии, за диктатуру пролетариата.

II.

Коммунистическое воспитание в корне отличается от буржуазного не только своими задачами, что понятно и без доказательств, но и методами. Коммунистическое воспитание неразрывно связано с развитием политического сознания, общей культуры, повышением интеллектуального уровня масс. Этого добиваются все коммунистические партии.

Хотя конечная цель всех коммунистических партий одна и та же, все-таки, поскольку положение рабочего класса в Советском Союзе иное, чем в капиталистических странах, воспитание у нас должно соответствовать именно этим иным условиям. Рабочий класс в нашей стране является господствующей, руководящей силой не только в материальном, но и в духовном отношении.

Маркс и Энгельс писали: «Класс, имеющий в своем распоряжении средства материального производства, в силу этого располагает и средствами духовного производства... Индивиды, составляющие господствующий класс, обладают, между прочим, также и сознанием и, в силу этого, мыслят; в той мере, в какой они господствуют именно как класс и определяют данную историческую эпоху на всем ее протяжении, они, само собой разумеется, делают это во всех ее областях, значит господствуют также и как мыслящие, как производители мыслей, регулируют производство и распределение мыслей своего времени; а это значит, что их мысли суть господствующие мысли эпохи».

Этого нельзя сказать о рабочем классе по ту сторону Советского Союза.

Коммунистическое воспитание в нашем понимании всегда мыслится конкретно. В наших условиях оно должно быть подчинено задачам, стоящим перед партией и советским государством. Основная и главная задача коммунистического воспитания — давать максимальную помощь в нашей классовой борьбе.

Я вижу, вы немного удивлены, хотите осмыслить положение — воспитывать у людей стремление оказывать максимальную помощь классовой борьбе в нашей стране, где эксплоататорские классы уничтожены. Мне кажется, тут не требуется особых раз'яснений. Достаточно напомнить вам о замечательном ответе товарища Сталина комсомольцу Иванову. «...Так как, — писал товарищ Сталин, — мы живем не на острове, а «в системе государств», значительная часть которых враждебно относится к стране социализма, создавая опасность интервенции и реставрации, то мы говорим открыто и честно, что победа социализма в нашей стране не является еще окончательной». События последнего года на практике, конкретными фактами подтвердили мысли, изложенные в этом ответе товарища Сталина.

Правда, наша классовая борьба имеет другие формы, чем классовая борьба за пределами СССР. Она, я бы сказал, поднялась на высшую ступень; ее положительные результаты эффективнее. Но, разумеется, она и значительно сложнее.

Положение Маркса и Энгельса о том, что «мысли господствующего класса суть господствующие мысли», поскольку оно относится к рабочему классу Советского Союза, обязывает нас ко многому. Мы не можем ограничиться лишь критикой буржуазного строя. Главное теперь — это борьба за практические достижения по всем линиям политики, экономики, культуры, науки, искусства и т. д. Ясно, что и коммунистическое воспитание у нас должно итти в этом направлении.

III.

Какие задачи мы ставим на сегодня в качестве основных в области коммунистического воспитания? И есть ли это, вообще говоря, принципиально новые задачи по сравнению



с тем, о чем говорил Ленин на III с'езде комсомола 20 лет тому назад?

Конечно, обстановка в Советском Союзе за это время значительно изменилась. Но по существу задачи коммунистического воспитания, поставленные Лениным 20 лет тому назад, актуальны и для настоящего времени.

Не мешало бы почаще напоминать эти задачи тем, кто старается абстрактно воспроизвести черты коммунистического общества. Такие любители «потеоретизировать», помечтать «глубокомысленно» о своеобразных чертах будущего человека, ассоциируя коммунизм с неопределенно хорошим будущим, вкладывают и в коммунистическое воспитание эту отвлеченность. По-моему, это гадание на кофейной гуще, а не проникновение в будущее.

Товарищи, одним из важнейших элементов коммунистического строительства и могучим орудием трудящихся СССР в их борьбе с капитализмом является высокая производительность труда. Ленин говорил: «Производительность труда, это, в последнем счете, самое важное, самое главное для победы нового общественного строя. Капитализм создал производительность труда, невиданную при крепостничестве. Капитализм может быть окончательно побежден и будет окончательно побежден тем, что социализм создает новую, гораздо более высокую производительность труда... Коммунизм есть высшая, против капиталистической, производительность труда добровольных, сознательных, об'единенных, использующих передовую технику, рабочих».

Вот, товарищи, о чем надо думать и говорить, вот в каком направлении, прежде всего, надо развивать коммунистическое воспитание. Это — борьба за высокую производительность труда.

Но не является ли такая установка, такое практическое направление в коммунистическом воспитании, говоря между нами, моей отсебятиной? Нет, товарищи, это не отсебятина.

Когда я, собираясь делать доклад, мысленно наметил его схему, то обратился к основным источникам и, в первую очередь, к нашей Конституции. Там в статье 12 записано: «Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест».

В СССР осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способности, каждому — по его труду». А вы сами знаете, товарищи, что статьи Конституции являются не только юридическим оформлением прав и обязанностей граждан, но и могучим фактором воспитания людей.

Эта статья Конституции прямо говорит о величии труда. Оно и понятно: у нас давно — как отмечал товарищ Сталин — происходит коренной переворот во взглядах людей на труд. Социалистическое соревнование «превращает труд из зазорного и тяжелого бремени, каким он считался раньше, в дело **чести**, в дело **славы**, в дело **доблести** и **геройства»**. Этот факт и нашел свое яркое, сталинское выражение в Конституции.

Но мне скажут: одно дело — величие труда в нашей стране, а другое дело — борьба за высшую производительность труда. Нет, товарищи, это не так. Самая трактовка вопроса о величии труда имеет и тот смысл, что надо всячески поощрять рост производительности труда. В этом заключается самое главное.

Этой задаче подчинены такие важные мероприятия партии и советской власти, как установление звания «Герой Социалистического Труда», как учреждение ордена «Трудовое Красное Знамя», медалей «За Трудовую Доблесть» и «За Трудовое Отличие». А кроме того, советская власть и партия нередко награждают особо отличившихся в труде таким высшим знаком отличия, как «Орден Ленина», или орденами «Красная Звезда» и «Знак Почета».

Высокое звание «Герой Социалистического Труда» приравнивается к званию «Герой Советского Союза». Это звание, эти ордена и медали даются не просто за труд, не просто за то, что человек работает, а за высшие показатели производительности труда, за особые успехи в борьбе за производительность труда.

Той же цели служит и Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года.

По внешности это как будто полная противоположность: с одной стороны, присвоение звания «Герой Социалистического Труда», награждение орденами, начиная с «Ордена Ленина» и кончая медалями, а с другой стороны, Указ, которым вводится применение карательного элемента в области укрепления дисциплины труда. Но по существу — это мероприятия одного и того же порядка. Вернее: эти мероприятия служат для достижения одних и тех же результатов.

Поощряя и награждая лучших представителей социалистического труда, с одной стороны, карая дезорганизаторов производства, с другой стороны, партия и советская власть тем самым показывают, в каком направлении надо вести коммунистическое воспитание трудящихся СССР.

Товарищи, вероятно, немногие из вас работали на заводах в дореволюционное время. С каждым годом таких людей у нас становится все меньше и меньше. Поэтому, надо полагать, вы слабо знаете отношения к работе в старое, дореволюционное время. А к сожалению, это отношение еще основательно довлеет над нами.

Стариков, работавших по 40 лет на заводе, хороших профессионалов, мы, революционеры, тогда не особенно ценили. А ведь они были квалифицированными работниками, знатоками своего дела, поборниками дисциплины в труде, не прогуливали. И когда, бывало, возникала забастовка, то их насильно приходилось выпирать с завода. Сами они не решались прекращать работу, боясь испортить хорошие отношения с начальством. Мы не ценили таких рабочих в старое время. Почему? Потому, что они старались для капиталистов.

Другое дело сейчас, при социализме. Сейчас таких людей, которые проработали на заводе 40 лет, которые представляют собой образец трудовой дисциплины, являются знатоками своего дела и дают высшие показатели производительности труда, — таких людей мы поднимаем на щит, награждаем орденами и медалями, чествуем и премируем, как лучших советских граждан.

Вот, между прочим, вам наглядный пример диалектики. Раньше мы отрицали такое отношение к труду. Теперь мы «отрицаем» это «отрицание». Получается, как видите, «отрицание отрицания», утверждение социалистического отношения к труду.

Почему мы в корне изменили свой взгляд на таких работников? Почему сейчас мы считаем таких людей полезнейшими, ценнейшими гражданами Советского Союза? А потому, что они стоят на передовых позициях в нашей классовой борьбе, достигшей высшей ступени своего развития. Ведь классовую борьбу нельзя понимать только как схватку с оружием в руках на фронте. Нет, классовая борьба в настоящее время идет по другим направлениям. И борьба за высшую производительность труда — это, в данный момент, одно из главных направлений классовой борьбы. Если раньше, до советского строя, человек работал хорошо, то тем самым он об'ективно помогал капитализму, еще крепче заковывал цепи рабства на самом себе и на рабочем классе в целом. А если сейчас, в социалистическом обществе, человек работает хорошо, то этим самым он становится на сторону социализма и своими достижениями не только расчищает путь к коммунизму, но и разбивает цепи рабства мирового пролетариата. Он является активным бойцом за коммунизм.

На много ли мы подняли производительность труда в нашей стране? Я бы не сказал, что мы добились слишком больших результатов в этом отношении. Теоретически считается, что социалистическая производительность труда должна намного превышать капиталистическую. Как вы думаете, товарищ Щербаков, верно это или нет? **(Щербаков: «Правильно, правильно». В зале оживление).** А практически? А практически мы еще не догнали высшую производительность труда в Европе, не говоря об Америке. Значит, надо побольше налегать на повышение производительности труда. Рост производительности труда даст возможность яснее видеть очертания будущего коммунистического общества.

Но, товарищи, высшая производительность труда — это не только количество, но и качество вырабатываемой продукции. У нас некоторые люди склонны рассматривать коммунизм как-то отвлеченно, не вкладывая в это понятие конкретного содержания. А что значит коммунизм? Это значит: давай как можно больше продукции и как можно лучшего качества! При этом я имею в виду продукцию не только физического, но и интеллектуального труда — продукцию инженеров, архитекторов, писателей, учителей, врачей, артистов, художников, музыкантов, певцов и т. д.

Надо прямо сказать, что мы очень недовольны качеством многих наших продуктов. И характерно то, что каждый из нас ругается, когда получает в руки какую-нибудь недоброкачественную вещь. Однако сами мы при этом совершенно не задумываемся, какую же продукцию получают от нас другие люди. Словом, каждый из нас хочет, чтобы всего было вдоволь и хорошего качества. А я спрашиваю вас: откуда это взять, если каждый на своем месте не будет добиваться лучших показателей труда? Надо, наконец, усвоить старую истину: что посеешь, то и пожнешь.

И здесь, в борьбе за качество продукции, мы также не ограничиваемся одними только мерами поощрения. Как вы знаете, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 июля 1940 года установлено, что «выпуск недоброкачественной или некомплектной промышленной продукции и выпуск продукции с нарушением обязательных стандартов является противогосударственным преступлением, равносильным вредительству». Директора, главные инженеры и начальники отделов технического контроля промышленных предприятий, виновные в выпуске недоброкачественной или некомплектной продукции, подлежат преданию суду и по приговору суда должны подвергаться тюремному заключению сроком от 5 до 8 лет.

Нечего и говорить, этот Указ очень сильно задевает отдельных людей, крепко их бьет за недоброкачественность продукции. Но вместе с тем он дает руководителям предприятий сильное оружие в борьбе против нездорового влияния окружения. Обычно ведь как рассуждали многие из них? Они рассуждали: ну, стоит ли заводить скандалы, обострять отношения с общественными организациями, с товарищами и т. д. — в массе сойдет вещь и с дефектом. И сходила. Такое отношение к браку пустило у нас на производство глубокие корни.

Вот эти-то корни и надо подрубать, уничтожать. Это необходимо в интересах социалистического общества и каждого из нас в отдельности. Одно из двух: или мы строим коммунизм, или мы только говорим о коммунизме, а сами медленно, если можно так сказать, вразвалку, потягиваясь и позевывая, двигаемся к коммунизму. Но имейте в виду, что так двигаться к коммунизму очень рискованно, так можно слишком затянуть переход к коммунизму.

Когда люди говорят о коммунизме и в то же самое время не связывают коммунизм предметно, материально, с такими животрепещущими вопросами, как вопрос о качестве продукции, то они занимаются просто толчением воды в ступе.

Помню, как сейчас, — это было лет 40 тому назад, может быть 39—38 лет, как видите, моя давность времени вращается около 40 лет **(смех)**, — у нас в подполье возникла дискуссия: обязан или не обязан рабочий-революционер хорошо делать вещи, т. е. заботиться о качестве своей продукции. Одни говорили: мы не можем, органически не можем выпустить из своих рук плохую вещь — это нам претит, это унижает наше человеческое достоинство. Другие, наоборот, говорили: не наше дело беспокоиться о качестве продукции. Это — дело капиталистов. Ведь мы на них работаем. Они все равно заставят нас делать вещи хорошо. И поскольку капиталисты будут заставлять нас, постольку, говорили они, мы будем делать хорошие вещи. А своей инициативы нам не следует проявлять, не следует усердствовать.

Вот, видите, товарищи, даже в дореволюционный период, во времена капитализма, часть рабочих, боровшихся с капиталистами, смотрела на дело так, что нельзя делать вещи плохо — это им претило, они как бы совестились. А у нас, в социалистическом обществе, когда мы работаем не на капиталистов, а на самих себя, — всем ли претит, все ли совестятся делать плохие вещи? К сожалению, этого нельзя сказать. Однако, было бы куда лучше, если бы люди больше совестились, если бы им больше претило выпускать недоброкачественную продукцию.

И когда мы говорим о коммунистическом воспитании, то это значит, прежде всего, внедрять в сознание каждого работника ту мысль, что он должен хотя бы элементарно добросовестно относиться к своей работе. Мы должны внушать ему: если ты считаешь себя большевиком или просто честным советским гражданином, то изволь и свои изделия делать элементарно добросовестно, чтобы они были годны по качеству.

Итак, борьба за коммунизм — это борьба за высшую производительность труда как в смысле количества, так и в смысле качества продукции. Вот вам первое основное положение коммунистического воспитания трудящихся СССР.

IV.

Товарищи, в статье 131 Конституции Союза сказано: «Каждый гражданин СССР обязан беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность, как священную и неприкосновенную основу советского строя, как источник богатства и могущества родины, как источник зажиточной и культурной жизни всех трудящихся.

Лица, покушающиеся на общественную, социалистическую собственность, являются врагами народа».

Беречь и укреплять общественную собственность — этот вопрос по своей внутренней значимости больше, чем кажется внешне. Бережливость к общественной собственности есть коммунистическая черта. Мне представляется, что в истории человечества не было более бережливого общества, чем коммунистическое. Да это и естественно: ведь распоряжение средствами, их расходование только в коммунистическом обществе находится в руках производителей. Я думаю, нет особой нужды доказывать, что производитель более экономен в расходовании, чем эксплоататор или захватчик чужого добра.

История не приучила людей беречь общественную собственность, а любителей расхищать эту собственность

(Окончание — на 3-й стр.).

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

(ОКОНЧАНИЕ)

всегда было достаточно. Казнокрадство было характерной чертой прежней системы управления, а казна была дойной коровой для чиновников. Понятно, такие порядки развивали беспечность, мотовство и в отношении личного имущества, а пренебрежение к общественному имуществу было сверху донизу.

Но это расхищение народного достояния, человеческого труда, которое мы наблюдали в прошлом, является не больше, как детской шалостью по сравнению с тем, как расхищается человеческий труд в современном капиталистическом обществе. Можно смело сказать, что теперь каждый день пускаются на воздух миллионы трудодней с тем, чтобы разрушить труд прошлого. А сколько уничтожается ценнейших даров природы, количество которых ограничено на земле! Уже только за одно это преступление перед человечеством капитализм заслуживает скорейшего уничтожения.

Бережливость в общем балансе государственного производства является плюсовой частью народного достояния. И эта часть должна из года в год расти, как результат повышения нашей культурности.

Товарищи, статья 131 Конституции дает богатейший материал для коммунистического воспитания. Она направлена против буржуазного воззрения: «дом мой — больше знать ничего не хочу, в мое бомбоубежище никого не пущу». Она обязывает беречь общественную собственность, ставить общие интересы выше личных, индивидуальных, ибо только в коллективе, в социалистическом обществе действительно гарантируется положение каждого.

Ленин еще на первом году существования советской власти говорил: «Веди аккуратно и добросовестно счет денег, хозяйничай экономно, не лодырничай, не воруй, соблюдай строжайшую дисциплину в труде, — именно такие лозунги, справедливо осмеивавшиеся революционными пролетариями тогда, когда буржуазия прикрывала подобными речами свое господство, как класса эксплуататоров, становятся теперь, после свержения буржуазии, очередными и главными лозунгами момента».

Что касается воров, расхитителей общественной собственности, жуликов и тому подобных «хранителей традиций капитализма», то против них мы должны направить карательные меры. Этим целям служит, в частности, постановление ЦИК и Совнаркома СССР от 7 августа 1932 года «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» и Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 августа 1940 года «Об уголовной ответственности за мелкие кражи на производстве и за хулиганство».

Итак, товарищи, нам нужно сначала научиться работать по способностям, научиться беречь общественное добро, а когда мы достаточно наработаем и научимся беречь наработанное, тогда пустим все по потребности.

Это есть вторая составная часть коммунистического воспитания.

V.

Необходимым составным элементом коммунистического воспитания является также развитие любви к родине, к социалистической родине, развитие советского патриотизма.

Впервые слово «патриот» появилось в период французской революции 1789—93 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

Но потом этот термин был использован реакционерами и правящими верхами в своих корыстных целях. Поэтому к слову «патриотизм» как в Европе, так и в царской России наиболее честные люди, беспокоившиеся о народных нуждах, всегда относились подозрительно, усматривая в нем национальный шовинизм, необоснованное самомнение правящих верхов. Наконец, под этим флагом царские сатрапы грабили присоединяемые народы.

Монополию на «патриотизм» захватили черносотенцы, которые демонстрировали свои «патриотические чувства» в уличных погромах, в избиении рабочих, интеллигенции, евреев. И вообще к этому «патриотизму» льнуло тогда много всяких темных, авантюристических элементов из подонков общества.

В глазах народа опоганилось слово «патриотизм». Честному человеку было невозможно причислять себя к «патриотам».

Народы, присоединенные к России, угнетаемые, эксплоатируемые, обираемые и оскорбляемые на каждом шагу чиновниками и колонизаторами, естественно, ненавидели русское государство.

Как бы в противовес «патриотизму» рыцарей кнута и нагайки шло все нарастающим темпом прогрессивное движение, направленное своим острием против самодержавия.

Первоначально борьба прогрессивных сил с реакцией захватила литературу, музыку, живопись, где можно было, по крайней мере, намеками выражать свое отрицательное отношение к тогдашней действительности. С течением времени в эту борьбу начали постепенно втягиваться демократические слои населения, благодаря чему она принимала все более радикальный характер. Этот процесс растил и сплачивал противников самодержавия, противников так называемой официальной России. В то же время он создавал национальный оплот большого народа в лице его лучших представителей. Появилась целая плеяда гениальных и одаренных писателей, критиков и публицистов, которые высоко подняли и прославили нашу литературу, сделали ее мировой. И не только литература, но и русская музыка, живопись, наука стали выделять своих блестящих представителей, как истинных патриотов национальной культуры.

Эти люди, дорожившие своей честью, человеческим достоинством и общественной репутацией, решительно отмежевывались от квасного официального «патриотизма». Для них превыше всего было служение своему народу и пробуждение в нем истинного патриотизма. Ради этой великой цели они не щадили своих сил и дарований. У них учились, их примеру следовали и заражались высоким патриотизмом современники и последующие поколения. Глубоко патриотическая деятельность этих людей составляет немало ярких и увлекательных страниц в истории русского народа. И если они не пользовались симпатиями официальной России, то народ, напротив, воздавал им должное уважение, всегда чтил и будет чтить светлую память о них.

Вот этот процесс борьбы прогрессивных сил с реакционными, этот процесс роста и консолидации культурных сил дал возможность, по крайней мере, наиболее сознательным элементам угнетенных национальностей увидеть другую Россию — Россию благородную, свободолюбивую, неугнетательскую, культурную, талантливую, способствующую развитию знаний среди широких масс населения. Развернувшееся рабочее революционное движение поставило на очередь дня, как актуальную задачу, действительное сплочение пролетариев и трудящихся всех национальностей Российской империи в их борьбе против царизма и капитализма. Усилия Ленина и Сталина по созданию всероссийской партии рабочего класса, без которой немыслимо было освобождение русского народа и угнетенных национальностей, неустанная проповедь ленинско-сталинской национальной политики, борьба большевиков против всякого проявления великодержавного шовинизма и местного национализма — все это сближало угнетенные национальности с русским народом, заставляло наиболее сознательные их элементы знакомиться с русской литературой, искусством, наукой, с русскими революционными борцами и тем самым приобщало их к русской культуре, делало их сторонниками общей, слитной борьбы, т. е. людьми, мыслящими уже всероссийски.

Проповедь советского патриотизма не может быть оторванной, не связанной с корнями прошлой истории нашего народа. Она должна быть наполнена патриотической гордостью за деяния своего народа. Ведь советский патриотизм является прямым наследником творческих дел предков, двигавших вперед развитие нашего народа.

Советская жизнь это удивительно ярко иллюстрирует. Достаточно указать хотя бы на один факт. С каким восторгом раскованные народы восстанавливают в памяти образы своих эпических и исторических героев. Они отображают их в своих лучших художественных произведениях, которые везут на показ в Москву — сердце советских республик, где каждый из них хочет как бы сказать всем народам СССР: смотрите, я являюсь не из чьей-то милости членом великого союза народов, я не человек без роду и племени,—вот моя родословная, которой я горжусь, и хочу, чтобы и вы, мои братья по труду и по защите лучших идеалов человечества, полюбовались моей родословной.

Значит, советский патриотизм берет свои истоки в глубоком прошлом, начиная от народного эпоса; он впитывает в себя все лучшее, созданное народом, и считает величайшей честью беречь все его достижения.

Великая пролетарская революция не только произвела огромные разрушения, но и положила начало невиданной созидательной работе. Вместе с тем она прошла могучим очистительным ураганом в головах десятков миллионов людей, вселив в них бодрость и веру в собственные силы. Теперь они почувствовали себя богатырями, способными победить весь мир, враждебный трудовым массам.

И вот зародился уже советский эпос, который воссоединил линию народного творчества далекого прошлого и нашей эпохи, оборванную капитализмом, который враждебен этой отрасли духовного производства. Развернувшийся процесс социалистического преобразования общества выдвинул множество богатых и увлекательных тем, достойных кисти великих художников. Народ уже отбирает из этих тем лучшие зерна и постепенно создает отдельные зарисовки для эпико-героических поэм о великой эпохе и ее великих героях, как Ленин и Сталин.

От народа не должны отставать наши талантливые литераторы и художники. Ведь никогда еще не было для них столько и такого благодарного материала, как в нашу эпоху. Только теперь они имеют неограниченную возможность служить своему народу и внедрять в массы глубокие чувства патриотизма на основе великих деяний современных поколений.

Мне кажется, великолепным образцом служения советскому народу является Маяковский. Он считал себя бойцом революции и был таковым по существу своего творчества. Он стремился слить с революционным народом не только содержание, но и форму своих произведений, так что будущие историки наверняка скажут, что его произведения принадлежали великой эпохе ломки человеческих отношений. Поэтому я считаю, что Маяковский имел право, обращаясь к будущим поколениям, сказать:

«Я к вам приду
в коммунистическое далеко
не так,
как песенно-есененный провитязь.
Мой стих дойдет
через хребты веков
и через головы
поэтов и правительств.
Мой стих дойдет,
но он дойдет не так,—
не как стрела
в амурно-лировой охоте,
не как доходит
к нумизмату стершийся пятак
и не как свет умерших звезд доходит.
Мой стих
трудом
громаду лет прорвет
и явится
весомо,
грубо,
зримо,
как в наши дни
вошел водопровод,
сработанный
еще рабами Рима».

В этом гордом заявлении мы слышим величественный голос нашей эпохи, наших поколений, преобразующих мир на новых началах.

Товарищи, история возложила на нас ответственную и почетную задачу —довести нашу классовую борьбу до полной победы коммунизма. «Мы должны двигаться вперед так, чтобы рабочий класс всего мира, глядя на нас, мог сказать: вот он, мой передовой отряд, вот она, моя ударная бригада, вот она, моя рабочая власть, вот оно, мое отечество...» (Сталин).

А для этого мы должны воспитать всех трудящихся СССР в духе пламенного патриотизма, в духе безграничной любви к своей родине. Я говорю не об отвлеченной, не о платонической любви, а о любви напористой, активной, страстной, неукротимой, о такой любви, которая не знает никакой пощады к врагам, которая не остановится ни перед какими жертвами во имя родины.

Вот вам третья основная задача коммунистического воспитания трудящихся СССР.

VI

Считаю необходимым остановиться еще на вопросе о коллективности. Не требуется особо доказывать, что внедрение коллективности должно занимать видное место в коммунистическом воспитании. Я имею в виду здесь не теоретические основы коллективизма, а внедрение в производство, в быт, в жизнь общественных навыков, создание таких условий, при которых коллективность составляла бы неот'емлемую часть наших привычек норм поведения, чтобы действия эти совершались не только обдуманно, сознательно, а вытекали инстинктивно, органически.

Я говорю о сознательном культивировании таких навыков в народе.

Понятие коллективности нельзя смешивать с понятием стадности. Например, когда в прошлом крестьяне толпой избивали конокрада или когда толпа вкладчиков лопнувшего банка, буйствуя, била стекла в банке, — то такие действия, по-моему, нельзя считать проявлением коллективности. Они носят характер стадности. Коллективность же предполагает целесообразность в действии.

Коллективность в практической жизни нашего общества играет большую роль, ибо оно зиждется на базе коллективизма. Мы противопоставляем капиталистическому обществу коллективизм-коммунизм, убежденные в его огромном превосходстве. От успешности внедрения коллективных навыков в производстве, общественной жизни и быту зависит в значительной степени и успешность коммунистического строительства.

Коллективность труда, его кооперированность является основой производства. В социалистической промышленности это не требует особых доказательств. Здесь это понятно своей наглядностью рабочим и всем, кто связан с фабричным производством. Если в капиталистическом обществе труд отдельного пролетария совершенно обезличивается и, будучи овеществленным в предмете, пропадает из поля зрения не только рабочего, но и фабриканта, которого интересует только прибыль, то у нас овеществленный труд на виду у рабочего. Он демонстрируется не только на месте производства, но и в потреблении, в пользовании. Значит, производитель при средней зоркости может видеть результаты своего труда. Однако, мы должны своей воспитательной работой расширить и углубить восприятие каждым работником его индивидуального участия в общем, коллективном труде.

Но особенно необходимо заострить внимание на воспитании коллективности в деревне, в колхозной деревне. Она проходит серьезную школу коллективности, почти совершенно не имея навыков к коллективной работе. Хотя в прошлом слова «общество», «общественные интересы» иногда и произносились на сельских сходах, но по существу коллективного там было мало. За словами «общественные интересы», «общество» обрабатывались личные дела кулаков.

С переходом на путь коллективизации перед крестьянством встали трудные задачи: наперекор всему прошлому сломать, вернее, направить в противоположную сторону свою психологию, перейти с работы на себя на работу на всех. Это процесс нелегкий. И успешно развиваться он мог только под значительным нажимом и с помощью государства.

Переход с индивидуального, простого труда к коллективному, более высокому и более сложному труду требует от людей куда больше организационных способностей. И вот, параллельно процессу изживания собственнических наклонностей и накопления у крестьян-колхозников коллективистских навыков идет накопление организационного опыта в применении коллективных методов работы.

Вот в каких условиях идет коммунистическое воспитание в деревне.

Ясно, что голый призыв к коллективности, голая агитация за ее преимущества перед индивидуальной работой уже недостаточны. Пропагандист, агитатор, воспитатель должны указать колхозникам на более эффективные способы работы или, по крайней мере, привести конкретные примеры эффективной работы с анализом причин ее эффективности.

Таким образом, даже такое сложное дело, как воспитание коллективности, чтобы быть наиболее эффективным, должно приспосабливаться к практической работе. Иначе говоря, воспитание коллективности должно проводиться конкретно. Раз'ясняя смысл того или другого практического процесса, воспитатель одновременно обогащается сам практическим материалом для своего собственного теоретического развития. Между прочим, это может служить наглядным примером единства теории и практики.

Вот вам четвертый элемент коммунистического воспитания.

VII.

Оплодотворяющим фактором всякой положительной работы является культурность. Чем сложнее, квалифицированнее работа, тем большая требуется культурность. Культура нам нужна, как воздух, во всем ее широком диапазоне, т. е. от элементарной, необходимой буквально каждому человеку до так называемой большой культуры. Говорят: человек большой культуры.

Культурность является определенным показателем степени развития человека. А так как развитой человек пользуется большим вниманием, то некоторые перенимают внешние стороны культурности. О таких людях обычно говорят: нарядилась ворона в павлиньи перья. Однако, по-моему, такое суждение неправильно, вредно для развития культуры. Разумеется, в массе люди вначале берут внешнюю сторону. Но поскольку человек старается приобрести внешние стороны культурности, они, в свою очередь, влияют уже на поднятие его общей культуры.

Почему сейчас особенно остро чувствуется необходимость в повышении общей культурности? За двадцать три года советского строя наша экономика далеко продвинулась вперед. Технический уровень производства стал куда выше, машины, станки стали сложнее и требуют более внимательного, культурного обращения. Если мы переберем одну отрасль промышленности за другой, то получим общий возглас: нам необходимы более культурные, чем раньше, работники. Само собой понятно, что соответственно повысились требования и в учреждениях.

Колхозная деревня, в свою очередь, пред'являет колоссальный спрос на людей с повышенной культурностью. Тракторист, комбайнер, механик, агроном, зоотехник, помимо знания своей непосредственной работы, обязан иметь хоть элементарную культурность. Взять и другие профессии, хотя бы конюха. Сравнительно нетрудно крестьянину быть конюхом при одной—двух лошадях. А когда на конюшне 20—40 лошадей, тут уже требуется организационный опыт и культурность. И так во всех отраслях колхозного хозяйства. Чтобы двигаться вперед, нужна культура.

Не мешает также напомнить и о нуждах обороны страны. Здесь требования на культурность растут не по дням, а по часам.

Помимо всего, культурность — это чистоплотность на производстве и в быту

Представьте себе, товарищи, инженера, хорошего инженера. Он много учился, образованный человек, руководит заводом, считается ценным работником. А когда идешь у него по заводу, то сам черт ногу сломит! **(Смех).** Ну, разве это культурность?! Если такой инженер не замечает этого, значит у него еще нет самой элементарной культурности, значит он по-настоящему не болеет за свой завод, за свое производство.

Я понимаю борьбу за культурность в самом широком смысле слова, чтобы, например, из крана не текла вода, чтобы в Москве поменьше было клопов в квартирах и т. п. Клопы — это же нетерпимая вещь, это позор, а люди в это время задают себе вопрос: каким должен быть человек при коммунизме, какими свойствами он будет отличаться? **(Смех).** Люди разглагольствуют о воспитании детей, а у себя в квартире устроили клоповник. Ну, что это такое! Разве это культурные люди? Это —дворянские тюфяки, сохранившиеся от старого русского общества. **(Смех).**

* * *

Товарищи, можно было бы остановиться еще на целом ряде вопросов коммунистического воспитания, как, например, на роли партии, профсоюзов, комсомола, спортивных организаций, вузов, школы, литературы, искусства, кино, театра, семьи и т. д. Но это завело бы нас слишком далеко, и мы упустили бы из поля своего зрения самое главное, что определяет задачи и содержание коммунистического воспитания трудящихся СССР на данном этапе классовой борьбы.

Я считаю, что те основные вехи, о которых шла речь, должны определять подход к коммунистическому воспитанию всех наших организаций и учреждений, всех работников, непосредственно занимающихся этим делом. Любой практический вопрос они должны решать с точки зрения главного содержания и основной цели коммунистического воспитания.

Если наше воспитание будет по внешности великолепным, но абстрактным, т. е. если оно не будет предметно, материально связано с борьбой за дальнейший рост социалистического государства и укрепление его позиции в теперешней классовой борьбе, то это будет пародия на воспитание.

В нынешней сложной международной обстановке наш народ должен быть особенно собранным, подтянутым и напряженным в своей бдительности, чтобы наше социалистическое государство было готово встретить любую неожиданность и всякую случайность. В эту точку должны бить все наши общественные организации, литература, искусство, кино, театр и т. д. Это и будет, товарищи, действительным выполнением воли партии, указаний товарища Сталина и заветов Ленина по коммунистическому воспитанию масс в данный исторический период. **(Бурные аплодисменты. Все встают).**

Замечательные экспонаты в Музее Революции СССР

Музею Революции СССР переданы замечательные экспонаты — подарки, присланные товарищу Сталину трудящимися Советского Союза. Среди них большое количество подарков, преподнесенных товарищу Сталину в день его шестидесятилетия. Здесь собрано все лучшее, что создало богатое своими талантами народное творчество.

Вот письменный прибор, искусно сделанный из карельской березы, украшенный перламутровыми инкрустациями. На нем выразительная надпись: «В день славного шестидесятилетия любимому Сталину от трудящихся Кировской области».

Служащий из Еревана Азятян преподнес в подарок товарищу Сталину буковый буфет — результат своего упорного труда. Тонкая художественная резьба — 19 эпизодов армянского народного эпоса «Давид Сасунский» — ставит эту работу в ряд лучших произведений народного творчества.

Оригинален подарок советских полярников. На клыке моржа изображены карта полярных станций и лагерь папанинцев. Члены артели художественной резьбы имени Ломоносова, (село Ломоносово, Архангельской области) прислали курительную трубку из мамонтовой кости. На трубке искусно нанесен тончайший рисунок из быта советских лесорубов. Прекрасен образец чудесного, глубоко народного искусства палешан, — шкатулка, на которой изображены эпизоды из жизни Чапаева.

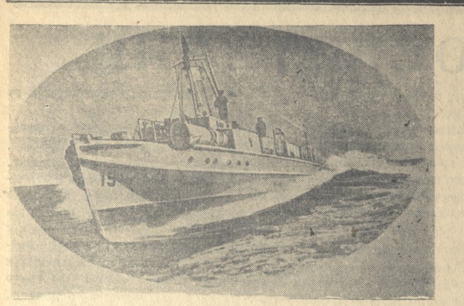
Обращает на себя внимание хрустальный письменный прибор — миниатюрная кремлевская стена с башнями, увенчанными пятиконечными звездами. Это — подарок рабочих и служащих завода имени Ленина. Коллектив завода «Красный гигант» сделал из хрусталя раскладной стол. Работники Ашхабадской художественно-экспериментальной мастерской выткали огромный, в 20 квадратных метров ковер. На нем вышито панно «Приезд товарища Сталина в Первую конную армию». Бархатный альбом с вышитыми гербами союзных республик прислали вологодские кружевницы.

Среди многочисленных подарков — плоды труда и искусства освобожденных народов западных областей Украины и Белоруссии. С Карпатских гор и Полесья они прислали свои подарки с трогательными приписками, сделанными на украинском, белорусском, польском и еврейском языках.

Особенно обращают на себя внимание подарки советской детворы — яркое свидетельство поистине неисчерпаемых талантов таящихся в подрастающем поколении нашей страны.

В Музей Революции поступили также многочисленные документы и приветствия товарищу Сталину в связи с его шестидесятилетием — от рабочих, колхозников, воинских частей, выписка из протокола общего собрания Академии Наук СССР от 22 декабря 1939 года об избрании товарища Сталина почетным членом Академии и другие документы.

Некоторые из полученных экспонатов будут выставлены к XXIII годовщине Великой Октябрьской социалистической революции в филиале № 1 Музея Революции СССР. Сотни экспонатов будут размещены в центральном здании музея, где для этой цели отводятся специальные залы. (ТАСС).



НА СНИМКЕ: германский торпедный катер. Фото ТАСС.

Англо-германская война

ГЕРМАНСКИЕ СООБЩЕНИЯ

БЕРЛИН, 2. (ТАСС). Верховное командование сообщает, что «вчера разрозненные германские бомбардировщики вновь атаковали английские аэропорты. Загорелись ангары и склады. Несколько самолетов уничтожено на земле. В Портсмуте сильно повреждена крупная электростанция. Пикирующие бомбардировщики атаковали у юго-восточного побережья Англии 3 английских каравана судов, шедших под конвоем. Потоплено 13 судов общим тоннажем в 47 тысяч тонн. Девять пароходов повреждены. Ночью, в результате бомбардировки, в Лондоне и на промышленных предприятиях Бирмингама и Ковентри, а также в порту Ливерпуля возникло много пожаров. Бомбардировке подверглись также несколько промышленных об'ектов и портов в Шотландии. Неприятельские самолеты, пытавшиеся приблизиться к Берлину, были вынуждены удалиться. Несколько самолетов, достигших на большой высоте предместий Берлина, сбросили на населенные пункты зажигательные и фугасные бомбы. Повреждено несколько домов. Один лесопильный завод охвачен огнем. В берлинскую больницу имени Вирхова снова попали зажигательные бомбы. Насчитывается много убитых и раненых.

Вчера неприятель потерял в воздушном бою 10 самолетов, германская авиация — два».

АНГЛИЙСКИЕ СООБЩЕНИЯ

ЛОНДОН, 2. (ТАСС). Официально сообщается: «Вчера несколько соединений неприятельской авиации пытались прорваться к Лондону, но были отбиты.

В ночь на 2 ноября воздушные атаки неприятеля на Англию были интенсивнее прежних. На рассвете несколько неприятельских бомбардировщиков совершило кратковременную атаку на Лондон и юго-восточную часть Англии. Несколько бомб сброшено также над одним из районов Восточной Шотландии, двумя городами в центральных районах и несколькими пунктами в районе реки Мерсей. Повреждены главным образом жилые дома. Число жертв невелико. В боях вчера уничтожено 11 неприятельских самолетов, английская авиация потеряла 7».

Агентство Рейтер передает, что участвовавшие во вчерашнем налете на Англию итальянские истребители были отогнаны огнем зенитной артиллерии.

Греко-итальянская война

АНГЛИЙСКИЕ СООБЩЕНИЯ

ЛОНДОН, 2. (ТАСС). По сообщению агентства Рейтер, греческая пехота заняла важную гору на греко-албанской границе. Захвачен район, насчитывающий несколько деревень.

Греческая авиация бомбардировала вчера аэродром вблизи Корицы (Корча). Продвинувшись в направлении Корицы, греки разрушили несколько сооружений.

Вчера утром итальянские самолеты бомбардировали порт и город Салоники. Разрушено несколько домов на побережье и в центре города. В порту уничтожено несколько мелких судов. Возникшие в городе пожары были быстро ликвидированы. В результате бомбардировки 59 человек убито, 84 ранено. Одна бомба упала около школы, где были интернированы 450 итальянцев.

Вечером итальянская авиация пыталась снова бомбардировать Салоники, но была отогнана. Большинство бомб упало в море.

АМЕРИКАНСКИЕ СООБЩЕНИЯ

НЬЮ-ЙОРК, 2. (ТАСС). Агентство Юнайтед Пресс передает: «В Афинах официально об'явлено, что итальянские самолеты бомбардировали Салоники шесть раз, остров Корфу пять, афинский порт и аэродром, Касторию, Мегара, Крит, Янину, Метсоно, Фебес, Рефиннон и Лариссу — по два раза.

Греческие самолеты успешно бомбардировали Тирану, Санти, Куаранта и Дураццо.

В Дураццо из 9 транспортов высадились итальянские войска, которые направились в Корча.

Греческое радио об'явило, что три греческих самолета сбросили три тонны бомб на Корицу (Корча), повреждены военные об'екты, включая два итальянских аэродрома. Греческие самолеты обстреляли из пулеметов и рассеяли колонну итальянских мотоциклистов. Штыковой атакой греки захватили гору Писсодерна, господствующую над главной дорогой между Флориной и Корицей (Корча).

Греки оказывают упорное сопротивление итальянцам на 21-й миле от Янины. Продвигаясь к Янину, итальянцы углубились на греческую территорию на 20 миль».

НЬЮ-ЙОРК, 2. (ТАСС). Как передает агентство Юнайтед Пресс, в коммюнике греческого командования говорится, что греческие горные войска на фронте Флорина проникли на 3 мили вглубь территории Албании, захватили ряд укрепленных итальянских позиций и взяли в плен 10 офицеров, 153 солдата и много лошадей и мулов.

ИТАЛЬЯНСКАЯ СВОДКА

РИМ, 2. (ТАСС). Итальянское командование сообщает: «В Греции наши войска продвигаются по долине реки Каламас в направлении на Янина и к горам Пинд. Вчера наша авиация бомбардировала военный арсенал в Салониках и находившиеся в этом порту суда, а также военные об'екты на острове Корфу. Произошли сильные взрывы, возникли пожары.

В Эгейском море наши воздушные соединения успешно бомбардировали и подвергли пулеметному обстрелу войска, высаживавшиеся на остров Крит. Были повреждены пароходы, портовые сооружения и военные материалы. Все наши самолеты возвратились».

Речь Исмета Иненю

АНКАРА, 1. (ТАСС). Анатолийское агентство передает основные выдержки, касающиеся внешней политики, из речи президента республики Исмета Иненю, произнесенной им сегодня на открытии парламентской сессии.

«Европейская война, — сказал Исмет Иненю, — продолжается уже 14 месяцев со всей своей силой. Развитие войны приводит к тому, что трагедия распространяется за пределы Европы, принимая форму всеобщего мирового пожара. Тот факт, что после поражения Франции, направленные против Англии атаки наталкиваются на упорное сопротивление, привел к новой фазе войны и, видимо, эта фаза будет продолжительной».

Переходя к оценке внешней политики Турции, Исмет Иненю подчеркнул, что главным определяющим моментом в этой политике является сохранение независимости и территориальной целостности Турции. Исмет Иненю отметил, что отношения Турции со всеми ее соседями продолжали оставаться нормальными и что взаимоотношения между Турцией и Советским Союзом являются дружественными. «Позиция невоюющей страны, которую занимает Турция, — сказал Исмет Иненю, — безусловно, исключает использование какой-либо из воюющих стран турецкой территории, ее морских владений». Перейдя к вопросу об итало-греческой войне, Исмет Иненю заявил, что Турция, совместно с ее союзником Англией, изучает вытекающие из нее последствия.

В заключение Исмет Иненю подчеркнул, что узы союзничества, связывающие Турцию и Англию, «крепки и непоколебимы».

В школах Грозного перед праздником

Во всех школах города предпраздничное оживление. Дети весело готовятся к празднованию XXIII годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. Каждой школой к празднику выпускается стенная газета, посвященная XXIII годовщине Октября. Пишутся лозунги и плакаты для украшения зданий школ и колонн демонстрантов.

Учащиеся младших классов не будут участвовать в демонстрации, но в приготовлениях к ней принимают ревностное участие. 7 ноября, рано утром они принесут из домов живые цветы и украсят ими портреты руководителей партии и правительства. Под руководством пионервожатых (учащихся старших классов) они готовятся к утренникам 6 и 7 ноября.

Проводится по школам проверка социалистических договоров. Сейчас неизмеримо выросли требования преподавателей и дирекций школ. Указ Верховного Совета СССР о государственных трудовых резервах и постановление СНК СССР о платности обучения в старших классах еще больше повысили ответственность и требования к учебе и дисциплине каждого учащегося.

Старшие классы школ готовятся к праздничным вечерам. Готовятся новые постановки под руководством преподавателей, разучиваются новые песни, стихотворения; музыкальные кружки готовят новые произведения русских и советских композиторов. В средней школе № 1 драматический кружок под руководством артиста театра Русской драмы т. Волошина готовит драматические отрывки из трагедии Пушкина А. С. «Борис Годунов». Колонна демонстрантов будет оформлена на тему «Ленин и Сталин — создатели первого в мире социалистического государства».

Колонна школы № 24 будет военизирована. Все школы усиленно готовятся, чтобы 7 ноября на демонстрации пройти стройными колоннами.

В средней школе № 3 выпущено 400 человек значкистов ПВХО. Колонна школы будет оформлена на тему «Спасибо товарищу Сталину за счастливое детство!». На демонстрацию школа пойдет под свой духовой оркестр.

К праздникам учащиеся школы № 3 выпустили, кроме общешкольной стенной газеты, специальную оборонную газету «Снайпер» и газету «Фотокор».

Лучший подарок учащихся к XXIII годовщине Великой Октябрьской социалистической революции — отличная учеба и отличное поведение.

* * *

Передовики организаций РОКК'а школ №№ 8, 3 и др., готовясь к празднику, значительно улучшили свою работу. Организация РОКК школы № 26 с помощью военрука Иванникова подготовила 390 значкистов ГСО, в том числе 22-х инструкторов. Школа № 3 готовит ко дню Великой Октябрьской революции 40 старшеклассников на получение звания инструктора.

Во многих школах города организованы сандружины. В октябрьской демонстрации они пойдут в сводной колонне РОКК'а.



Юные автотехники детской технической станции в Грозном деятельно готовятся к участию в октябрьской демонстрации. НА СНИМКЕ: за сборкой педальной „танкетки“.

Фото П. Ботвинника.

КОЛХОЗНИКИ СТРОЯТ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЮ

ИТУМ-КАЛЕ. (Наш. корр.). Полгода на реке Аргун строится районная электростанция. В 1941 году в районном центре и в ближайших сельсоветах загорятся лампочки Ильича.

Колхозники калхадоевской артели «Новая жизнь», развернувшие социалистическое соревнование навстречу XXIII годовщине Октября, решили поработать на строительстве обводного канала гидростанции. В течение нескольких дней здесь с большим под'емом работают 100 колхозников.

Отличные результаты на земляных работах показали члены 5-й колхозной бригады Кебират Адаева и Семинат Абубакарова. Хорошо работают также колхозники второй бригады Магомед Муртазалиев и Мовсар Алихаджиев.

Спортивные встречи

Физкультурники крупнейшего в нашей республике спортобщества «Нефтяник» ознаменуют праздничные дни рядом спортивных встреч.

Будут проведены встречи по волейболу с командами «Динамо», «Спартак» и др. 7 ноября на поле стадиона Старых промыслов футболисты «Нефтяника» встретятся в решающем матче на первенство республики с футболистами «Локомотива».

Физкультурники «Нефтяника» усиленно готовятся к предстоящим спортивным выступлениям в честь великой Октябрьской годовщины.

НАХОДЧИВОСТЬ

По Октябрьской линии шел трамвай. Под'езжали к остановке «12-й участок». Вагоновожатая своевременно не дала тормоз, и трамвай с предельной скоростью прошел мимо остановки, навстречу вагону, идущему с промыслов. В трамвае началась паника. Тогда пассажир Абдул Илясов бросился к растерявшемуся вагоновожатому и затормозил ход трамвая.

Благодаря находчивости т. Илясова встречный трамвай благополучно проехал стрелку и катастрофа была предотвращена.

И. К.

Радио в праздничные дни

XXIII годовщину Великой Октябрьской социалистической революции советское радио должно ознаменовать передачами, достойными этой знаменательной даты.

Чечено-Ингушский радиокомитет ознаменует XXIII годовщину Великой Октябрьской социалистической революции рядом специальных радиопередач. Центральное место займет большая художественная литературно-музыкальная передача, посвященная героическому прошлому и прекрасному настоящему чечено-ингушского народа.

Передача состоит из трех частей. Первая часть показывает расцвет социалистической Чечено-Ингушетии.

Вторая часть рассказывает о прошлой героической борьбе народов Кавказа за свою независимость. На произведениях русских писателей — Марлинского, Лермонтова, Полежаева, Толстого, описывающих героизм народов Чечни, Ингушетии, Дагестана, развертывается эпопея борьбы Шамиля и некоторых его предшественников. Заканчивается вторая часть пленением Шамиля и картиной жестокого угнетения и эксплоатации горских народов царизмом и его сатрапами.

Третья часть посвящена эпохе гражданской войны и победы народа над всеми врагами советской власти. В ней будет отражена героическая борьба партийных и непартийных большевиков республики за расцвет социалистической Чечено-Ингушетии, счастливая и радостная жизнь народа под солнцем Великой Сталинской Конституции.

Передача состоится 5 ноября с 8 до 11 часов вечера.

6 ноября будет транслироваться торжественное заседание из Большого Академического театра СССР, посвященное 23 годовщине Октября.

По центральному радиовещанию разработана большая программа передач на 7 ноября.

В этот день по всей советской стране будет транслироваться октябрьская радиопередача из новых советских республик, освобожденных великим советским народом от ига капитализма. Радиослушатель услышит советские Таллин, Ригу, Каунас, Черновицы, Кишинев, Выборг. Им всем ответит столица великой советской страны — Москва.

Москва начнет с поздравления трудящихся Советского Союза с XXIII годовщиной Великого Октября, затем пойдет передача радиорепортажа из автомобиля, движущегося по праздничной Москве.

В 10 часов 15 минут будет передаваться речь наркома обороны маршала Советского Союза товарища Тимошенко. Вслед за тем начнется парад.

В литературном радиорепортаже по отражению праздника в ликующей Москве примут участие лучшие литературные силы — писатели-орденоносцы Гусев, Никулин, Жаров, Кассиль и Сурков.

Праздник XXIII годовщины Великой Октябрьской социалистической революции будет грандиозной демонстрацией великой радости счастливых советских народов.

Советское радио ярко, красочно отразит все величие этих дней.

М. ХАШАГУЛЬГОВ,
председатель Чечено-Ингушского радиокомитета.

ТЕАТР

„НОРА“

Пьеса скандинавского драматурга XIX в. Генриха Ибсена «Кукольный дом» («Нора») обошла ряд крупных сцен мира. Режан, Дузе, Комиссаржевская, на советской сцене Гиацинтова — исполнительницы роли Норы.

В нашем городском драматическом театре эту роль исполняет заслуженная артистка республики Евгеньева.

Уже восемь лет Нора — жена адвоката Торвальда Хельмера, который стал директором банка. Окружающие привыкли смотреть на Нору, как на восхитительную куколку, на прелестную игрушку. На самом деле Нора Евгеньевой не такая. Зритель видит на сцене женщину с сложным и моментами противоречивым характером. Евгеньева хорошо оттеняет хитрость и практицизм Норы. Среда и эпоха наложили свой отпечаток на психологию Норы.

Нора любит свою семью. С непосредственной легкостью и весельем проводит Евгеньева сцену с детьми.

Но не в этом главное содержание образа. С первого акта зритель видит волевую, имеющую свои принципы, женщину. Нора когда-то, ради спасения мужа, тайно от него заняла деньги. Нора бережет свою «тайну». Нора верит в чистоту человеческих отношений, верит в правду, которая должна восторжествовать. Она верит в то, что, узнав о ее поступке, Торвальд, нежный и горячо любящий ее человек, выступит и скажет: во всем виноват я! Нора не хочет этого, а потому пытается своими силами выпутаться из создавшегося положения. Зритель, затаив дыхание, следит за развитием действия. И когда Нора видит всю лживость и эгоизм не только мужа, но и общества, она уходит из дома. Перед нами—волевая женщина, идущая в мир на поиски своих идеалов, а значит, на борьбу с ложью и лицемерием капиталистического общества. В этом сила и значение образа.

Евгеньева верно ведет линию роли. Но в ответственные моменты в исполнение артистки врывается искусственность и ложная «красивость».

Сцена у елки, в конце первого акта—сложная и трудная. Торвальд не видит лица жены, на котором отражаются душевные муки, а слышит только ее голос, деланно беззаботный и оживленный. Евгеньева же проводит диалог таким тоном, что приходится удивляться, как Торвальд не замечает состояние жены. В другой сцене, когда Торвальд стоит на лестнице, Нора — Евгеньева смело драматическим жестом бросается ему на шею. И таких моментов несколько, когда зритель видит, что артистка, вольно или невольно, позирует и изменяет правде психологии, действия.

И это тем более печально, что в целом спектакль (режиссер — заслуженный артист республики Шабанов) удачен.

Роль Хельмера ведет артист Туров. В первых сценах — это нежный муж, но в дальнейшем мы видим эгоиста-буржуа. С каким самодовольным видом филистера разглагольствует Хельмер — Туров, сидя у камина, о жене-куколке, которую простил муж!

Доктор Ранк (артист Воробьев), обреченный на смерть человек, любит жизнь. Лиризм этого трогательного образа Воробьев передает правдиво.

Запоминается образ Крогстада (заслуженный артист республики Свободин). Перед нами отчаявшийся, озлобленный человек. Он идет на гнусность, мстит за свою испорченную жизнь. Но Крогстад—Свободин умеет искренне любить. Встреча с любимой женщиной, перспектива новой жизни — и Крогстад возвращает долговое обязательство.

Сдержанно и тепло исполняет роль фру Линде артистка Александрова. В ее исполнении Линде—скромная труженица. Трагизм положения этой женщины в том, что она хочет быть полезной, но в обществе эгоистов и сытых мещан никому не нужны ее честность и трудолюбие.

В заключение необходимо сказать, что репертуарная линия театром взята правильно. На лучших советских и классических пьесах надо воспитывать зрителя. К таким классическим пьесам относится и «Кукольный дом» Ибсена.

БОР. ВИН.

ТЕАТР КУКОЛ

Дети любят куклы и любят кукольный театр. За пять лет существования кукольный театр нашей республики приобрел многочисленных юных зрителей.

Актера кукольного театра зритель не видит — он за ширмой, но ребята отлично знают своих любимцев. Встречаясь с актером на улице, они спрашивают его, когда будет новая постановка и скоро ли театр приедет к ним в школу.

В этом году театр откроет свой сезон в клубе Водоканалтреста (Августовская, 3) премьерой «Неразрывная цепь» Адуева и «Неумирающий Антон» Преображенского. Режиссеры — Воронцов и Тарасенко. Написаны новые декорации, художником-скульптором С. Ф. Шабельниковым изготовлены бутафория и более полусотни кукол.

В репертуар театра войдет пьеса на чеченском языке, написанная поэтом Н. Музаевым. Музыку пишет композитор Пономарев. Комплектуется группа актеров для работы на чеченском языке.

В текущем сезоне театр покажет пьесы «Косолапые братья», «Черевички» по Гоголю, «Конек-горбунок» и другие.

В. ШАНИН,
директор кукольного театра.

Изменить часы торговли магазина „Оптик“

У меня сломались очки. Я понесла их в починку, но так как день был воскресный, оптический магазин оказался закрытым. Пришлось итти на следующий день, но... время работы в магазине кончилось так же, как и у меня.

Несколько дней я хожу без очков и починить их не имею возможности лишь потому, что магазин отдыхает в общий выходной день, а часы его работы совпадают с часами работы других учреждений.

Горсовету нужно подумать над этим и изменить часы торговли магазина, а также и день отдыха.

М. МИРОШНИЧЕНКО.

СУД

ХУЛИГАН-РЕЦИДИВИСТ

Георгий Гуркиев — человек без определенных занятий. За его плечами три судимости за кражи, хулиганство и десять приводов.

Будучи пьяным Гуркиев зашел в ресторан «Прогресс» и потребовал от буфетчицы Я., чтобы она отпустила ему напитки. Она отказалась выполнить требование посетителя, находящегося в нетрезвом состоянии. Тогда Гуркиев начал оскорблять Я., а затем учинил драку. Прибывшими милиционерами хулиган был задержан.

Народный суд 1-го участка приговорил Гуркиева к лишению свободы сроком на 5 лет и после отбытия наказания к ссылке в отдаленные местности Союза на тот же срок.

Ответственный редактор Р. ИВАНОВ.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: г. Грозный, Чеч.-Инг. АССР, Комсомольская, 81. Телефоны: отв. редактора—0-09; зам. редактора—2-23; отв. секретаря—20-93; секретариата—20-94; экономического отдела—1-60 21-36; отдела партийной жизни—16-14; отд. пропаганды—0-10; отд. рабселькоров и писем—23-01; бухгалтерии—10-72.

Всех пишущих в газету товарищей просим указывать для сведения редакции имя, отчество, фамилию и точный адрес.

СФ4905

Типография газеты «Грозненский рабочий». Проспект Революции.